

Kompetenzerwartungen im Fach Technik entnommen aus dem Kernlehrplan für das Fach Arbeitslehre

	Fächerintegrierte Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen
Jahrgang 9		
Sicherheit im Technikunterricht	analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere kontinuierliche Texte (MK 5), beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 9),	Inhaltsfeld 1: Sicherheit und Gesundheit <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> - Fachräume und ihre Einrichtungen (T1.1) - Werkzeuge, Werkstücke, Werkstoffe und Werkzeugmaschinen (T1.2)
Technisches Zeichnen (Wiederholung und Fortführung, Körper in drei Ansichten).		Inhaltsfeld 2: Arbeitsplatzgestaltung und -organisation <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> - Technische Zeichnungen und Darstellungen (T2.1) - Bau eines Alltagsgegenstandes (T2.2) - Mess- und Prüfverfahren (T2.3)
Planen der Arbeitsschritte zum Bau eines Namenschildes aus Messing (Türschild)	systematisieren fachbezogene Sachverhalte (SK 1), be- und verarbeiten Werkstoffe (HK 1), bedienen (Mess-) Geräte und Maschinen (HK 2),	
Werkstoff Metall: Herstellen des Werkstücks	entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen (MK 2), be- und verarbeiten Werkstoffe (HK 1), bedienen (Mess-) Geräte und Maschinen (HK 2), erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl (Medien-) Produkte	Inhaltsfeld 2: Arbeitsplatzgestaltung und -organisation <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> - Technische Zeichnungen und

	zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4).	Darstellungen (T2.1) - Bau eines Alltagsgegenstandes (T2.2) - Mess- und Prüfverfahren (T2.3)
Planen der Arbeitsschritte zum Bau eines Flaschenöffners aus Stahl	beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 9), be- und verarbeiten Werkstoffe (HK 1), bedienen (Mess-) Geräte und Maschinen (HK 2),	
Herstellen des Werkstücks (anreißen, bearbeiten des Werkstücks: bohren, sägen, feilen, glätten). Anfertigen eines Griffs.	be- und verarbeiten Werkstoffe (HK 1), bedienen (Mess-) Geräte und Maschinen (HK 2),	Inhaltsfeld 2: Arbeitsplatzgestaltung und -organisation <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> - Technische Zeichnungen und Darstellungen (T2.1) - Bau eines Alltagsgegenstandes (T2.2) - Mess- und Prüfverfahren (T2.3)
Berufe in der Metallindustrie.		
Vom Erz zum Stahl	analysieren in Ansätzen technische Prozesse (SK 4). entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen (MK 2), analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere kontinuierliche Texte (MK 5), beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 9), formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 2), beurteilen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit	

	Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 3),	
Elektrische Grundschaltungen Experimentelles Arbeiten mit Experimentierplatinen.	analysieren in Ansätzen technische Prozesse (SK 4). erheben selbstständig Daten durch Beobachtung, Erkundung und den Einsatz von Messverfahren (MK 3), erstellen selbstständig einfache Skizzen, Diagramme und Schaubilder zur Darstellung von Informationen und Messdaten (MK 10). entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK3)	Inhaltsfeld 4: Informations- und Kommunikationstechnik Inhaltliche Schwerpunkte: – Elektrische Schaltungen – Digitale Schaltungstechnik – Geräte der Informationsverarbeitung und ihre Subsysteme
Simulation von elektrischen Schaltungen am PC.	erläutern technische Strukturen (SK 3), entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen (MK 2), entwickeln selbstständig Kriterien für die Qualität von technischen Systemen (MK 8), entscheiden eigenständig in fachlich geprägten Situationen und begründen sachlich ihre Position (UK 4). entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK3)	Inhaltsfeld 4: Informations- und Kommunikationstechnik Inhaltliche Schwerpunkte: – Elektrische Schaltungen – Digitale Schaltungstechnik – Geräte der Informationsverarbeitung und ihre Subsysteme