

Kompetenzerwartungen im Fach Technik entnommen aus dem Kernlehrplan für das Fach Arbeitslehre

	Fächerintegrierte Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen
Jahrgang 6		
Technisches Zeichnen, Grundlagen des TZ von einfachen Körpern in verschiedenen Ansichten	ordnen einfache fachbezogene Sachverhalte ein (SK 1), formulieren ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen von Arbeit und wenden elementare Fachbegriffe sachgerecht an (SK 2), recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen – auch unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar – zielgerichtet Informationen aus Büchern und digitalen Medien (MK 1), erstellen mit Hilfestellung einfache Skizzen, Diagramme und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK 14),	Inhaltsfeld 2: Arbeitsplatzgestaltung und -organisation <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> - Technische Zeichnungen und Darstellungen (T2.1) - Bau eines Alltagsgegenstandes (T2.2) - Mess- und Prüfverfahren (T2.3)
Praktische Übung, Herstellung eines Klemmbretts aus Holz,	identifizieren ausgewählte Materialeigenschaften durch deren Bearbeitung (MK 6), be- und verarbeiten einfach handhabbare Lebensmittel und Werkstoffe (HK 1),	Inhaltsfeld 1: Sicherheit und Gesundheit <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> - Fachräume und ihre Einrichtungen (T1.1) - Werkzeuge, Werkstücke, Werkstoffe und Werkzeugmaschinen (T1.2) Inhaltsfeld 2: Arbeitsplatzgestaltung und -organisation <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> - Technische Zeichnungen und Darstellungen (T2.1) - Bau eines Alltagsgegenstandes (T2.2) - Mess- und Prüfverfahren (T2.3)

<p>Nachbau unterschiedlicher Körper nach Zeichnung</p>	<p>erstellen mit Hilfestellung einfache Skizzen, Diagramme und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK 14), bedienen und pflegen einfache Werkzeuge, Geräte und Maschinen (HK 2),</p>	<p>Inhaltsfeld 1: Sicherheit und Gesundheit <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> - Fachräume und ihre Einrichtungen (T1.1) - Werkzeuge, Werkstücke, Werkstoffe und Werkzeugmaschinen (T1.2) Inhaltsfeld 2: Arbeitsplatzgestaltung und -organisation <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> - Technische Zeichnungen und Darstellungen (T2.1) - Bau eines Alltagsgegenstandes (T2.2) - Mess- und Prüfverfahren (T2.3)</p>
<p>Urproduktion Holz (Wald)</p>	<p>analysieren in elementarer Form einfache kontinuierliche Texte (MK 7), formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt (UK 2),</p>	<p>Inhaltsfeld 1: Sicherheit und Gesundheit <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> - Fachräume und ihre Einrichtungen (T1.1) - Werkzeuge, Werkstücke, Werkstoffe und Werkzeugmaschinen (T1.2)</p>
<p>Der Wald als Wirtschaftsfaktor, Holzproduktion, Arbeitsplatz, Fremdenverkehr,</p>	<p>beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten (SK 3), analysieren und interpretieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Diagramme, Statistiken, Schaubilder, Rezepte, Bauanleitungen und Grafiken einfacher Strukturiertheit (MK 8), überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen in der Schule sowie im schulischen Nahfeld (MK 9), identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und geben diese zutreffend wieder (MK 10),</p>	

	<p>beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13), beurteilen überschaubare Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 4), vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 5),</p>	
<p>Funktionen des Waldes, Wasserspeicher, Sauerstofflieferant Lärmschutz, Lebensraum für Tiere ...</p>	<p>entnehmen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen (MK 2), erheben angeleitet Daten durch Beobachtung, Erkundung und den Einsatz vorgegebener Messverfahren (MK 4), analysieren einfache Fallbeispiele aus dem Alltag (MK 11), beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13), erstellen mit Hilfestellung einfache Skizzen, Diagramme und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK 14), beurteilen überschaubare Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 4), nehmen vorgegebene andere Positionen ein und bilden diese probeweise ab (HK 6),</p>	
<p>Zerstörung des Waldes durch Umweltgifte.</p>	<p>entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen (MK 3), analysieren und interpretieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Diagramme, Statistiken, Schaubilder, Rezepte, Bauanleitungen und Grafiken einfacher Strukturiertheit (MK 8), überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen in der Schule sowie im schulischen Nahfeld (MK 9), identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und geben diese zutreffend wieder (MK 10), formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt (UK 2), beurteilen deutlich voneinander unterscheidbare Motive, Bedürfnisse und</p>	

	<p>Interessen von Personen und Gruppen (UK 3), beurteilen im Kontext eines einfachen Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 5), entscheiden sich in vorstrukturierten, fachlich geprägten Situationen begründet für eine Handlungsoption (UK 6). vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 5),</p>	
<p>Kunststoff, ein recht vielseitiger Stoff, Aufbau von Kunststoffen</p>	<p>ordnen einfache fachbezogene Sachverhalte ein (SK 1), analysieren in elementarer Form einfache kontinuierliche Texte (MK 7), beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13)</p>	
<p>Eigenschaften, Verhalten, Bearbeitung von Kunststoffen,</p>	<p>formulieren ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen von Arbeit und wenden elementare Fachbegriffe sachgerecht an (SK 2), recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen – auch unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar – zielgerichtet Informationen aus Büchern und digitalen Medien (MK 1), beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13), be- und verarbeiten einfach handhabbare Lebensmittel und Werkstoffe (HK 1), erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 4), nehmen vorgegebene andere Positionen ein und bilden diese probeweise ab (HK 6)</p>	<p>Inhaltsfeld 1: Sicherheit und Gesundheit <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> - Fachräume und ihre Einrichtungen (T1.1) - Werkzeuge, Werkstücke, Werkstoffe und Werkzeugmaschinen (T1.2)</p> <p>Inhaltsfeld 2: Arbeitsplatzgestaltung und -organisation <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> - Technische Zeichnungen und Darstellungen (T2.1) - Bau eines Alltagsgegenstandes (T2.2) - Mess- und Prüfverfahren (T2.3)</p>
<p>Praktische Übung, Herstellung eines CD-Turms oder</p>	<p>identifizieren ausgewählte Materialeigenschaften durch deren Bearbeitung (MK 6), entwickeln angeleitet Kriterien für die Qualität von angefertigten</p>	<p>Inhaltsfeld 1: Sicherheit und Gesundheit <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></p>

<p>eines anderen Gebrauchsgegen- stands</p>	<p>Werkstücken und Mahlzeiten (MK 12), bedienen und pflegen einfache Werkzeuge, Geräte und Maschinen (HK 2),</p>	<p>- Fachräume und ihre Einrichtungen (T1.1) - Werkzeuge, Werkstücke, Werkstoffe und Werkzeugmaschinen (T1.2)</p> <p>Inhaltsfeld 2: Arbeitsplatzgestaltung und -organisation <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> - Technische Zeichnungen und Darstellungen (T2.1) - Bau eines Alltagsgegenstandes (T2.2) - Mess- und Prüfverfahren (T2.3)</p>
<p>Produktions- technik, nachstellen unterschiedlicher Produktions- techniken an Modellen bzw. Gebrauchsgegen- ständen</p>	<p>entwickeln unter Anleitung – auch simulativ – einzelne Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme (HK3), erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 4), organisieren ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld (HK 7).</p>	<p>Inhaltsfeld 2: Arbeitsplatzgestaltung und -organisation <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> - Technische Zeichnungen und Darstellungen (T2.1) - Bau eines Alltagsgegenstandes (T2.2) - Mess- und Prüfverfahren (T2.3)</p>
<p>Einzel-, Gruppen-, Fließfertigung</p>	<p>entnehmen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen (MK 2), analysieren in elementarer Form einfache kontinuierliche Texte (MK 7), beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13), erstellen mit Hilfestellung einfache Skizzen, Diagramme und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK 14), beurteilen deutlich voneinander unterscheidbare Motive, Bedürfnisse und Interessen von Personen und Gruppen (UK 3), entwickeln unter Anleitung – auch simulativ – einzelne Lösungen und</p>	<p>Inhaltsfeld 2: Arbeitsplatzgestaltung und -organisation <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> - Technische Zeichnungen und Darstellungen (T2.1) - Bau eines Alltagsgegenstandes (T2.2) - Mess- und Prüfverfahren (T2.3)</p>

	<p>Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme (HK3), erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 4), vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 5),</p>	
--	--	--