

**Kompetenzerwartungen im Fach Technik entnommen aus dem Kernlehrplan für das Fach Arbeitslehre**

	<b>Fächerintegrierte Kompetenzen</b>	<b>Fachspezifische Kompetenzen</b>
<b>Jahrgang 5</b>		
<b>Sicherheit im Technikunterricht</b>	formulieren ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen von Arbeit und wenden elementare Fachbegriffe sachgerecht an (SK 2),	<b>Inhaltsfeld 1: Sicherheit und Gesundheit</b> <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> - Fachräume und ihre Einrichtungen (T1.1) - Werkzeuge, Werkstücke, Werkstoffe und Werkzeugmaschinen (T1.2)
<b>Was ist Technik?</b>	ordnen einfache fachbezogene Sachverhalte ein (SK 1), analysieren in elementarer Form einfache kontinuierliche Texte (MK 7), beurteilen grundlegende fachbezogene Sachverhalte und Verfahren vor dem Hintergrund vorgegebener Kriterien (UK 1),	
<b>Anlegen einer Mappe für das Fach</b>	stellen in elementarer Form hauswirtschaftliche, technische und ökonomische Strukturen dar (SK 4), recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen – auch unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar – zielgerichtet Informationen aus Büchern und digitalen Medien (MK 1),	<b>Inhaltsfeld 2: Arbeitsplatzgestaltung und -organisation</b> <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> - Technische Zeichnungen und Darstellungen (T2.1) - Bau eines Alltagsgegenstandes (T2.2) - Mess- und Prüfverfahren (T2.3)
<b>DIN – Normen, Sinn und Anwendung</b>	formulieren ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen von Arbeit und wenden elementare Fachbegriffe sachgerecht an (SK2),	
<b>Funktionsweise und Handhabung unterschiedlicher</b>	beschreiben grundlegende hauswirtschaftliche, technische und ökonomische Prozesse (SK 5). entnehmen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante	<b>Inhaltsfeld 1: Sicherheit und Gesundheit</b> <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i>

<b>Werkzeuge</b>	<p>Informationen (MK 2), analysieren in elementarer Form einfache kontinuierliche Texte (MK 7), erstellen mit Hilfestellung einfache Skizzen, Diagramme und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK 14), beurteilen grundlegende fachbezogene Sachverhalte und Verfahren vor dem Hintergrund vorgegebener Kriterien (UK 1), be- und verarbeiten einfach handhabbare Lebensmittel und Werkstoffe (HK 1),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachräume und ihre Einrichtungen (T1.1)</li> <li>- Werkzeuge, Werkstücke, Werkstoffe und Werkzeugmaschinen (T1.2)</li> </ul> <p><b>Inhaltsfeld 2: Arbeitsplatzgestaltung und -organisation</b> <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Technische Zeichnungen und Darstellungen (T2.1)</li> <li>- Bau eines Alltagsgegenstandes (T2.2)</li> <li>- Mess- und Prüfverfahren (T2.3)</li> </ul>
<b>Bearbeiten von unterschiedlich harten Hölzern</b>	<p>identifizieren ausgewählte Materialeigenschaften durch deren Bearbeitung (MK 6), entwickeln angeleitet Kriterien für die Qualität von angefertigten Werkstücken und Mahlzeiten (MK 12), entscheiden sich in vorstrukturierten, fachlich geprägten Situationen begründet für eine Handlungsoption (UK 6). be- und verarbeiten einfach handhabbare Lebensmittel und Werkstoffe (HK 1),</p>	<p><b>Inhaltsfeld 2: Arbeitsplatzgestaltung und -organisation</b> <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Technische Zeichnungen und Darstellungen (T2.1)</li> <li>- Bau eines Alltagsgegenstandes (T2.2)</li> <li>- Mess- und Prüfverfahren (T2.3)</li> </ul>
<b>Herstellen eines Handschmeichlers mit feinsten Oberfläche</b>	<p>identifizieren ausgewählte Materialeigenschaften durch deren Bearbeitung (MK 6), entwickeln angeleitet Kriterien für die Qualität von angefertigten Werkstücken und Mahlzeiten (MK 12), formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt (UK 2), entscheiden sich in vorstrukturierten, fachlich geprägten Situationen begründet für eine Handlungsoption (UK 6). entwickeln unter Anleitung – auch simulativ – einzelne Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme (HK 3),</p>	<p><b>Inhaltsfeld 1: Sicherheit und Gesundheit</b> <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachräume und ihre Einrichtungen (T1.1)</li> <li>- Werkzeuge, Werkstücke, Werkstoffe und Werkzeugmaschinen (T1.2)</li> </ul> <p><b>Inhaltsfeld 2: Arbeitsplatzgestaltung und</b></p>

		<p><b>-organisation</b>  <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i>  - Technische Zeichnungen und Darstellungen (T2.1)  - Bau eines Alltagsgegenstandes (T2.2)  - Mess- und Prüfverfahren (T2.3)</p>
<p><b>Bau eines Würfels aus Weich- und Hartholz</b></p>	<p>identifizieren ausgewählte Materialeigenschaften durch deren Bearbeitung (MK 6),  bedienen und pflegen einfache Werkzeuge, Geräte und Maschinen (HK 2),</p>	<p><b>Inhaltsfeld 1: Sicherheit und Gesundheit</b>  <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i>  - Fachräume und ihre Einrichtungen (T1.1)  - Werkzeuge, Werkstücke, Werkstoffe und Werkzeugmaschinen (T1.2)</p> <p><b>Inhaltsfeld 2: Arbeitsplatzgestaltung und -organisation</b>  <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i>  - Technische Zeichnungen und Darstellungen (T2.1)  - Bau eines Alltagsgegenstandes (T2.2)  - Mess- und Prüfverfahren (T2.3)</p>
<p><b>Einführung unterschiedlicher elektrischer Symbole</b></p>	<p>entnehmen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen (MK 2),</p>	
<p><b>Erstellen eines Schaltplans für eine LED Lampe</b></p>	<p>beschreiben grundlegende hauswirtschaftliche, technische und ökonomische Prozesse (SK 5).  erheben angeleitet Daten durch Beobachtung, Erkundung und den Einsatz vorgegebener Messverfahren (MK 4),  erstellen mit Hilfestellung einfache Skizzen, Diagramme und Schaubilder</p>	<p><b>Inhaltsfeld 2: Arbeitsplatzgestaltung und -organisation</b>  <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i>  - Technische Zeichnungen und</p>

	zur Darstellung von Informationen (MK 14), entwickeln unter Anleitung – auch simulativ – einzelne Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme (HK 3),	Darstellungen (T2.1) - Bau eines Alltagsgegenstandes (T2.2) - Mess- und Prüfverfahren (T2.3)
<b>Bau einer LED Lampe</b>	identifizieren ausgewählte Materialeigenschaften durch deren Bearbeitung (MK 6), entwickeln angeleitet Kriterien für die Qualität von angefertigten Werkstücken und Mahlzeiten (MK 12), formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt (UK 2),	<b>Inhaltsfeld 1: Sicherheit und Gesundheit</b> <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> - Fachräume und ihre Einrichtungen (T1.1) - Werkzeuge, Werkstücke, Werkstoffe und Werkzeugmaschinen (T1.2)  <b>Inhaltsfeld 2: Arbeitsplatzgestaltung und -organisation</b> <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> - Technische Zeichnungen und Darstellungen (T2.1) - Bau eines Alltagsgegenstandes (T2.2) - Mess- und Prüfverfahren (T2.3)
<b>Der sichere Umgang mit Maschinen</b>	analysieren in elementarer Form einfache kontinuierliche Texte (MK 7), beurteilen grundlegende fachbezogene Sachverhalte und Verfahren vor dem Hintergrund vorgegebener Kriterien (UK 1), bedienen und pflegen einfache Werkzeuge, Geräte und Maschinen (HK 2),	<b>Inhaltsfeld 1: Sicherheit und Gesundheit</b> <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> - Fachräume und ihre Einrichtungen (T1.1) - Werkzeuge, Werkstücke, Werkstoffe und Werkzeugmaschinen (T1.2)
<b>Unterschiedliche Bohrmaschinen und Bohrerarten</b>	entnehmen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen (MK 2), erstellen mit Hilfestellung einfache Skizzen, Diagramme und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK 14), bedienen und pflegen einfache Werkzeuge, Geräte und Maschinen (HK 2),	<b>Inhaltsfeld 1: Sicherheit und Gesundheit</b> <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> - Fachräume und ihre Einrichtungen (T1.1)

	erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 4),	- Werkzeuge, Werkstücke, Werkstoffe und Werkzeugmaschinen (T1.2)
<b>Sicherheitsmaßnahmen und ihr Sinn</b>	beschreiben grundlegende hauswirtschaftliche, technische und ökonomische Prozesse (SK 5). entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen (MK 3), analysieren in elementarer Form einfache kontinuierliche Texte (MK 7), analysieren einfache Fallbeispiele aus dem Alltag (MK 11), beurteilen überschaubare Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 4),	
<b>Übungen an der Standbohrmaschine</b>	beschreiben grundlegende hauswirtschaftliche, technische und ökonomische Prozesse (SK 5). bedienen und pflegen einfache Werkzeuge, Geräte und Maschinen (HK 2),	<b>Inhaltsfeld 1: Sicherheit und Gesundheit</b> <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> - Fachräume und ihre Einrichtungen (T1.1) - Werkzeuge, Werkstücke, Werkstoffe und Werkzeugmaschinen (T1.2)
<b>Herstellen eines Steckspiels</b>	identifizieren ausgewählte Materialeigenschaften durch deren Bearbeitung (MK 6), bedienen und pflegen einfache Werkzeuge, Geräte und Maschinen (HK 2), organisieren ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld (HK 7).	<b>Inhaltsfeld 1: Sicherheit und Gesundheit</b> <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> - Fachräume und ihre Einrichtungen (T1.1) - Werkzeuge, Werkstücke, Werkstoffe und Werkzeugmaschinen (T1.2)  <b>Inhaltsfeld 2: Arbeitsplatzgestaltung und -organisation</b> <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i> - Technische Zeichnungen und Darstellungen (T2.1) - Bau eines Alltagsgegenstandes

		(T2.2) - Mess- und Prüfverfahren (T2.3)
--	--	--