

Kernlehrplan Englisch
Jahrgang
Unterrichtsvorhaben
Unit
Weitere Projekte

Heinrich-Böll-Gesamtschule
7 G
Eating out
1

Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen
<i>Schwerpunkte</i>	<i>Schwerpunkte</i>	<i>Schwerpunkte</i>	<i>Schwerpunkte</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Vielfältige Möglichkeiten kennen lernen, in GB essen zu gehen (britische und internationale Küche) ○ Allgemeine Informationen suchen ○ Internationale Essgewohnheiten 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Im Restaurant Essen bestellen ○ Sich über das Essen unterhalten ○ Tischgespräch (Vorlieben, Abneigungen, Bewertungen von Mahlzeiten) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ W-Fragen formulieren und beantworten ○ Mengenangaben (much/many/a lot of) ○ I'd like to have ... ○ Can I, please? ○ Question tags 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reading comprehension ○ Listening comprehension ○ Word fields ○ Mind maps ○ PA ○ GA
<i>Weitere Möglichkeiten</i>	<i>Weitere Möglichkeiten</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rollenspiel (Essen) ○ Sprachmittlung (Info über India/andere Länder) 	<i>Weitere Möglichkeiten</i> Andere Mengenangaben mit einbeziehen (a cup of, a glass of) Mengenangaben bei Rezepten	<i>Weitere Möglichkeiten</i> Präsentation von Rezepten

Testschwerpunkt/Produkt:

Kernlehrplan Englisch
Jahrgang
Unterrichtsvorhaben
Unit
Weitere Projekte

Heinrich-Böll-Gesamtschule
7 G
Knees bend (physical fitness)
2

Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen
Schwerpunkte	Schwerpunkte	Schwerpunkte	Schwerpunkte
<ul style="list-style-type: none"> ○ Sportlerkarriere (am Beispiel eines amerikanischen BB-Spielers) ○ Außergewöhnliche Karriere des behinderten Schriftstellers Christie Brown ○ Paralympics ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Anleitung zu Fitnessübungen geben und ausführen ○ Mit Hilfe von Notizen über eine Person berichten ○ Sprachmittlung (paralympics) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mit Hilfe von Stichwörtern ganze/sinnvolle Sätze bzw. zusammenhängende Texte bilden (mündl. / schriftlich) ○ Gerunds as nouns ○ Be able to ○ Vergleichsformen der Adjektive 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Summary ○ Schlüsselwörter unterstreichen (reading for gist) ○ Lebensläufe
Weitere Möglichkeiten	Weitere Möglichkeiten	Weitere Möglichkeiten	Weitere Möglichkeiten
<ul style="list-style-type: none"> ○ Couch potatoes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rollenspiel (Essen) ○ Sprachmittlung (Info über India/andere Länder) 	<ul style="list-style-type: none"> Andere Mengenangaben mit einbeziehen (a cup of, a glass of) Mengenangaben bei Rezepten 	<ul style="list-style-type: none"> Präsentation von Rezepten

Testschwerpunkt/Produkt:

Kernlehrplan Englisch **Heinrich-Böll-Gesamtschule**
Jahrgang **7 G**
Unterrichtsvorhaben **On the street**
Unit **3**
Weitere Projekte

Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen
<i>Schwerpunkte</i>	<i>Schwerpunkte</i>	<i>Schwerpunkte</i>	<i>Schwerpunkte</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Britische Polizei (Scotland Yard) ○ Straßenkarneval in London ○ Vergleich mit Deutschland 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unfallsituation rekonstruieren ○ Vermutungen, Beschuldigungen äußern/ und deren Zurückweisung ○ Warnungen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Past progressive ○ Relative clauses ○ Rev.: present progressive ○ Rev.: Fragen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sachinformationen aus Zeitungen entnehmen ○ Bildbeschreibung ○ Interview/Zeugenbefragung ○ Hörverstehen ○ Fragen zum Text entwickeln (car accident/optional)
<i>Weitere Möglichkeiten</i>	<i>Weitere Möglichkeiten</i>	<i>Weitere Möglichkeiten</i>	<i>Weitere Möglichkeiten</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Couch potatoes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rollenspiel (Essen) ○ Sprachmittlung (Info über India/andere Länder) 	<ul style="list-style-type: none"> Andere Mengenangaben mit einbeziehen (a cup of, a glass of) Mengenangaben bei Rezepten 	<ul style="list-style-type: none"> Unfallsituation in „freeze-frames“ darstellen (Standbild) und kommentieren

Testschwerpunkt/Produkt:

Kernlehrplan Englisch **Heinrich-Böll-Gesamtschule**
Jahrgang **7 G**
Unterrichtsvorhaben **No man is an island**
Unit **4**
Weitere Projekte

Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen
<i>Schwerpunkte</i>	<i>Schwerpunkte</i>	<i>Schwerpunkte</i>	<i>Schwerpunkte</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Schicksal Robinson Crusoes ○ Charlie's family 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Eine Geschichte nacherzählen ○ Ratschläge geben ○ Personenbeschreibung 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Word order ○ Word field (island) ○ Infinitiv mit to ○ Rev.: simple past ○ Listening comprehension 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interview ○ Einen Brief schreiben
<i>Weitere Möglichkeiten</i>	<i>Weitere Möglichkeiten</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Beschreiben der eigenen Familie 	<i>Weitere Möglichkeiten</i> Wdhl: present, past, future	<i>Weitere Möglichkeiten</i> Eine eigene Geschichte schreiben

Testschwerpunkt/Produkt:

Kernlehrplan Englisch **Heinrich-Böll-Gesamtschule**
Jahrgang **7 G**
Unterrichtsvorhaben **Learning from the past**
Unit **5**
Weitere Projekte

Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen
<i>Schwerpunkte</i>	<i>Schwerpunkte</i>	<i>Schwerpunkte</i>	<i>Schwerpunkte</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Erfindungen ○ Museumskultur in GB 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Eindrücke erfragen ○ Begeisterung und Desinteresse ausdrücken ○ Begründungen geben 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Passive voice ○ Have to ○ Rev.: must/have to/needn't, mustn't) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Informationen aus Flyern und Broschüren entnehmen ○ Gebrauchsanweisungen geben und befolgen ○ Brief/E-mail schreiben
<i>Weitere Möglichkeiten</i>	<i>Weitere Möglichkeiten</i>	<i>Weitere Möglichkeiten</i>	<i>Weitere Möglichkeiten</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ eigene „Erfindungen“ beschreiben (crazy inventions) 		Präsentation (eigener Erfindungen)

Testschwerpunkt/Produkt: Broschüre erstellen zu Museen im Ruhrgebiet (Route Industriekultur) Lernplakat

Kernlehrplan Englisch
Jahrgang
Unterrichtsvorhaben
Unit
Weitere Projekte

Heinrich-Böll-Gesamtschule
7 G
Cash in Hand
6

Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen
<i>Schwerpunkte</i>	<i>Schwerpunkte</i>	<i>Schwerpunkte</i>	<i>Schwerpunkte</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Charities ○ Red Nose Day ○ London Marathon (London sights) ○ British money 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dialoge über den Umgang mit Geld führen ○ Verkaufsgespräche (car boot sale) ○ Zahlenangeben mit Sachverhalten verknüpfen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ If-clauses – Typ I ○ Something/anything 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rollenkarten/-spiel ○ Internetrecherche zum Red Nose Day ○ Stadtpläne/Straßenkarten lesen
<i>Weitere Möglichkeiten</i>	<i>Weitere Möglichkeiten</i>	<i>Weitere Möglichkeiten</i>	<i>Weitere Möglichkeiten</i> Ausschöpfen unterschiedlicher Lebenssituation für das Üben von if-clauses

Testschwerpunkt/Produkt: